

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

(назва освітньої програми)

першого рівня вищої освіти (бакалавр)

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка

Кваліфікація освітня: бакалавр дошкільної освіти

Кваліфікація професійна: Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.

Гувернер. Вчитель дітей молодшого шкільного віку.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради



протокол № 8 від «22» грудня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з «20» січня 2021 р.

Т. в. о. ректора  проф. А. М. Гедзик

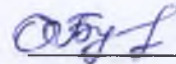
наказ № 38 о/д від «20» січня 2021 р.

Умань 2021 р.

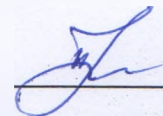
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА», галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, ступінь вищої освіти – бакалавр; кваліфікація освітня: Бакалавр дошкільної освіти; кваліфікація професійна: Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Гувернер. Вчитель дітей молодшого шкільного віку.

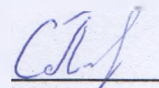
Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

 О. Г. Бутенко

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри психології та педагогіки розвитку дитини
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 4 від 16.11.2020 р.)
Завідувач кафедри

 Л. В. Іщенко

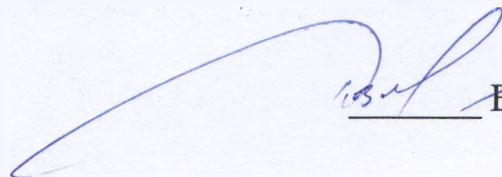
Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету/ інституту дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 3 від 18.11.2020 р.)
Голова вченої ради факультету

 С. С. Попиченко

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу

 І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради

 В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України: I (бакалаврського рівня), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта

Розроблено проектною групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Бутенко О. Г. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Члени проектної групи:

1. Авраменко О. О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
2. Дука Т. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
3. Рябошапка О. В. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Початкової школи № 1 м. Умані Кривда В.М.
2. Завідувач дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 25 м. Умані Дідура Л.О.
3. Завідувач дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 12 м. Умані Ващенко А.В.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Гувернер. Вчитель дітей молодшого шкільного віку.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта. Початкова освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 р. 10 міс.
Наявність акредитації	Серія УД № 24008711 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 6 червня 2019 р. протокол № 136 (наказ МОН України від 12.06.2019 р. № 821) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова» освіта визнано акредитованим за першим (бакалаврським) рівнем. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 р. 10 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	https://fdo.udpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної та початкової освіти. Сформувати професійні компетентності щодо реалізації Концепції «Нова українська школа».	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта» Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку; формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності дітей.

		<p>Обов'язкові дисципліни</p> <p>I. Цикл загальної підготовки – 60 кредитів.</p> <p>1.1. Гуманітарна підготовка – 18 кредитів.</p> <p>1.2. Фундаментальна підготовка – 42 кредити</p> <p>II. Цикл професійної підготовки – 90 кредитів.</p> <p>2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 24 кредитів.</p> <p>2.2. Науково-предметна підготовка – 66 кредитів.</p> <p>Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів</p> <p>Практична підготовка – 27 кредитів</p> <p>Атестація – 3 кредити</p>
Орієнтація освітньої програми		<p>Освітньо-професійна. Базується: на сучасній методології наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки, дитячої та вікової психології, методах емпіричної педагогіки та психології; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації		<p>Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта». Ключові слова: вихователь дошкільної освіти, вчитель дітей молодшого шкільного віку.</p>
Особливості програми		<p>Здобувач вищої освіти набуває здатності встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу; планувати освітньо-виховну діяльність з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку та складати прогнози щодо її ефективності.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>		
Придатність до працевлаштування		<p>Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Гувернер. Вчитель дітей молодшого шкільного віку.</p>

Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних, проблемно-дослідницьких методів навчання з метою формування професійних навичок, сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, звіти з практики, заліки, екзамени, захисти курсових робіт. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Державна атестація здійснюється у формі: комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти, випускного екзамену «Фахові методики початкової освіти».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>

	<p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК -10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>

	<p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ФК-16. Здатність до розвитку здобувачів початкової школи на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у початковій школі (включно); знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і</p>

дошкільного / молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової, навчальної та інших видів діяльності дітей дошкільного / молодшого шкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.

ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти / початкової школи.

ПРН-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти / початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН-8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН-9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної / початкової освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти / початковій школі.

ПРН-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної / початкової освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку на основі програм дошкільної / початкової освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного / молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.

ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.

ПРН-22. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.

ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загально філософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.

ПРН-25. Уміння застосовувати знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Бутенко О. Г. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

	<p>Члени проектної групи:</p> <p>Авраменко О. О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;</p> <p>Дука Т. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;</p> <p>Рябошапка О. В. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Відповідає чинним ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнана комп'ютеризована аудиторія.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Щорічно оновлюється інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які

	<p>проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua</p> <ul style="list-style-type: none"> – необмежений доступ до мережі Інтернет; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт); – критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт, пакети ректорських контрольних робіт..
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої школи в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Реалізують програми подвійного диплома:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Угода про співробітництво з Державною вищою професійною школою імені Я. А. Коменського у Лешно (Польща, термін угоди - 2014-2021 р.р.).

	<ul style="list-style-type: none"> - Угода про співробітництво 04.05.2010 (безстрокова) з Вищою державною школою професійної освіти у Гнезно (Польща). - Угода про співробітництво з Гродненським інститутом розвитку освіти (Білорусія, 2019 р.). - Угода про співробітництво, науковий обмін з Університетом Порто (Португалія). Співпраця за договором Erasmus +.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	можливе на загальних умовах

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
I	Цикл загальної підготовки	60 / 1800	
1.1.	Гуманітарна підготовка	18 / 540	
OK 01	Історія та культура України	3 / 90	екзамен
OK 02	Українська мова за професійним спрямуванням	3 / 90	екзамен
OK 03	Іноземна мова	6 / 180	залік/ екзамен
OK 04	Філософія	3 / 90	залік
OK 05	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3 / 90	залік
1.2	Фундаментальна підготовка	42/ 1260	
OK 06	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті	3 / 90	екзамен
OK 07	Педагогіка загальна	3 / 90	екзамен
OK 08	Психологія загальна	3 / 90	екзамен
OK 09	Історія психології	3 / 90	залік
OK 10	Психологія педагогічна	3 / 90	залік
OK 11	Психолого-педагогічна діагностика	3 / 90	екзамен
OK12	Педагогічна творчість	3 / 90	екзамен
OK 13	Психологія творчості	3 / 90	екзамен
OK 14	Фізичне виховання	3 / 90	залік
OK 15	Педіатрія	3 / 90	екзамен
OK 16	Основи наукових досліджень	3 / 90	залік
OK 17	Основи дефектології та логопедії	3 / 90	екзамен
OK 18	Основи інклюзивної освіти	3 / 90	екзамен
OK 19	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3 / 90	залік
II	Цикл професійної підготовки	90 / 2700	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	24 / 720	
OK 20	Історія дошкільної педагогіки	3 / 90	екзамен
OK 21	Педагогіка дошкільна	3 / 90	екзамен
OK 22	Психологія дитяча	3 / 90	екзамен
OK 23	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства	3 / 90	екзамен
OK 24	Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації особистості	3 / 90	екзамен
OK 25	Теорія і методика співпраці з родинами	3 / 90	екзамен
OK 26	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3 / 90	екзамен
OK 27	Інноваційні технології дошкільної освіти	3 / 90	екзамен
2.2	Науково-предметна підготовка	66 / 1980	
OK 28	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»	3 / 90	екзамен
OK 29	Література для дошкільників з практикумом виразного читання	3 / 90	залік
OK 30	Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб	3 / 90	екзамен
OK 31	Дошкільна лінгводидактика	3 / 90	екзамен
OK 32	Художня праця та основи дизайну	3 / 90	залік
OK 33	Основи теорії гендерного виховання дітей	3 / 90	екзамен
OK 34	Ознайомлення дітей з природнім довкіллям	3 / 90	екзамен

ОК 35	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3 / 90	екзамен
ОК 36	Методика навчання дітей іноземної мови	3 / 90	залік
ОК 37	Теорія та методика музичного виховання	3 / 90	екзамен
ОК 38	Теорія та методика фізичного виховання	3 / 90	екзамен
ОК 39	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	3 / 90	екзамен
ОК 40	Математика	3 / 90	екзамен
ОК 41	Методика освітньої галузі «Математика»	3 / 90	екзамен
ОК 42	Методика навчання письма	3 / 90	залік
ОК 43	Методика навчання природознавства	3 / 90	екзамен
ОК 44	Теорія та методика діяльності гувернера з дітьми з/без особливих освітніх потреб	3 / 90	залік
ОК 45	Методика навчання української мови та літературного читання	3 / 90	екзамен
ОК 46	Образотворче мистецтво та основи дизайну з методикою викладання	3 / 90	екзамен
ОК 47	Теорія і методика адаптивного фізичного виховання	3 / 90	екзамен
ОК 48	Психолого-дидактичний супровід НУШ	3 / 90	залік
ОК 49	Курсова робота з психології, педагогіки	1 / 30	залік
ОК 50	Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти	1 / 30	залік
ОК 51	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	1 / 30	залік
III	ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТАМИ	60 / 1800	
IV	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ОП	27 / 810	
ПП 01	Навчальна практика	6 / 180	
	Педагогічна	6 / 180	залік
ПП02	Виробнича практика	21 / 630	
	Педагогічна	21 / 630	екзамен
A IV	Атестація	3 / 90	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 / 7200	

III. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Історія та культура України
ОК 05	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 06	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті
ОК 07	Педагогіка загальна
ОК 09	Історія психології
ОК 19	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 28	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»
ОК 29	Література для дошкільників з практикумом виразного читання
2 семестр	
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 03	Іноземна мова
ОК 08	Психологія загальна
ОК 12	Педагогічна творчість
ОК 14	Фізичне виховання
ОК 15	Педіатрія
ОК 40	Математика
3 семестр	
ОК16	Основи наукових досліджень
ОК 20	Історія дошкільної педагогіки
ОК 21	Педагогіка дошкільна
ОК 22	Психологія дитяча
ОК 30	Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб
ОК 31	Дошкільна лінгводидактика
ОК 32	Художня праця та основи дизайну
4 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 23	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства
ОК 33	Основи теорії гендерного виховання дітей
ОК 34	Ознайомлення дітей з природнім довкіллям
ОК 35	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва
ОК 36	Методика навчання дітей іноземної мови
ОК 49	Курсова робота з психології, педагогіки
ПП 01	Навчальна практика
5 семестр	
ОК 07	Психологія педагогічна
ОК 11	Психолого-педагогічна діагностика
ОК 24	Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації
ОК 25	Теорія і методика співпраці з родинами
ОК 37	Теорія та методика музичного виховання
ОК 41	Методика навчання освітньої галузі «Математика»
ОК 42	Методика навчання письма

6 семестр	
ОК 17	Основи дефектології та логопедії
ОК 38	Теорія та методика фізичного виховання
ОК 39	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень
ОК 44	Теорія та методика діяльності гувернера з дітьми з/без особливих освітніх потреб
ОК 50	Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти
7 семестр	
ОК 04	Філософія
ОК 13	Психологія творчості
ОК 18	Основи інклюзивної освіти
ОК 26	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
ОК 45	Методика навчання української мови та літературного читання
ОК 46	Образотворче мистецтво та основи дизайну з методикою викладання
ОК 51	Курсова робота з фахових методик початкової освіти
8 семестр	
ОК 27	Інноваційні технології дошкільної освіти
ОК 43	Методика навчання природознавства
ОК 47	Теорія і методика адаптивного фізичного виховання
ОК 48	Психолого-дидактичний супровід НУШ
ПП02	Педагогічна практика
А. V	Атестація

IV ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП 1. Цикл загальної підготовки 1.1. Гуманітарна підготовка		
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього, дошкільного / молодшого шкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p>	<p>ПРН-12. Уміння будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p> <p>ПРН-25. Уміння застосовувати знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	<p>Історія та культура України</p>
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про</p>	<p>ПРН-12. Уміння будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Уміння оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>

<p>природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів)</p>	<p>ПРН-25. Уміння застосовувати знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного</p>	<p>ПРН-12. Уміння будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p> <p>ПРН-25. Уміння застосовувати знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і</p>	<p>Іноземна мова</p>

<p>відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>процесів.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки,</p>	<p>ПРН-12. Уміння будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-15. Уміння визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку на основі програм дошкільної та початкової освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-17. Уміння здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного / молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p> <p>ПРН-25. Уміння застосовувати знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної</p>	<p>Філософія</p>

<p>самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p>	<p>структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>ПРН-12. Уміння будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-22. Уміння дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p> <p>ПРН-25. Уміння застосовувати знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>
<p>1.2 .Фундаментальна підготовка</p>		

<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацювати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>ПРН-1. Уміння розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРН-16. Уміння проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-25. Уміння застосовувати знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	<p>Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті</p>
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі (включно); знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього, дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного / молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-15: Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього, дошкільного, молодшого</p>	<p>Педагогіка загальна</p>

<p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)</p>	<p>шкільного віку на основі програм дошкільної / початкової освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі (включно); знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти / початкової школи.</p> <p>ПРН-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p>	<p>Психологія загальна</p>

<p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)</p> <p>ФК-16. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p>	<p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного / молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-22. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>	<p>ПРН-9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної та початкової освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної / початкової освіти.</p> <p>ПРН-17. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p>	<p>Історія психології</p>

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)

ФК-16. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження

ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі (включно); знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.

ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти / початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної / початкової освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН-22. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

Психологія педагогічна

<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК-16. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p>	<p>ПРН-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної / початкової освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-22. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>	<p>Психолого-педагогічна діагностика</p>
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних</p>	<p>Педагогічна творчість</p>

<p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p>	<p>групах раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p>	
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти / початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного / молодшого віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної / початкової освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і</p>	<p>Психологія творчості</p>

<p>уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-17. Уміння здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного / молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-20. Уміння враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p>	<p>Фізичне виховання</p>
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в</p>	<p>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-17. Уміння здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми</p>	<p>Педіатрія</p>

<p>загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</p> <p>ФК-13. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>дошкільного / молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-20. Уміння враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p>	<p>ПРН-9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти / початковій школі.</p> <p>ПРН-12. Уміння будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу, оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-15. Уміння визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного / молодшого</p>	<p>Основи наукових досліджень</p>

<p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p>	<p>шкільного віку на основі програм дошкільної / початкової освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнонародські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-17. Уміння здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного / молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	
<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-7. Уміння планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти / початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-8. Вміння складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>	<p>Основи дефектології та логопедії</p>
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>	<p>ПРН-3. Уміння розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-7. Уміння планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти / початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного</p>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>

<p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-8. Вміння складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПРН-25. Уміння застосовувати знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я</p>	<p>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-17. Уміння здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного / молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-20. Уміння враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної</p>	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>

<p>засобами фізичних вправ і рухової активності</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного / молодшого шкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>теорії і практики.</p>	
<p>2. Цикл професійної підготовки</p> <p>2.1 Психолого-педагогічна підготовка</p>		
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p>	<p>ПРН-9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p>	<p>Історія дошкільної педагогіки</p>

<p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>		
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча,</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і</p>	<p>Педагогіка дошкільна</p>

<p>музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-16. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-22. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>	<p>Психологія дитяча</p>
<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових</p>	<p>Психолого-педагогічні засади раннього дитинства</p>

<p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі)</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p>	<p>психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН- 5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних</p>	<p>ПРН-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-133здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p>	<p>Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації особистості</p>

<p>морально-етичних норм і правил поведінки.</p>		
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Теорія і методика співпраці з родинами</p>
<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього</p>	<p>Комп'ютерні технології в роботі з дітьми</p>

<p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-25. Уміння застосовувати знання про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Інноваційні технології дошкільної освіти</p>
2.2 Науково-предметна підготовка		
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні,</p>	<p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та</p>	<p>Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»</p>

<p>культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і</p>	<p>Література для дошкільників з практикумом виразного читання</p>

<p>дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p>	<p>вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p>	
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в</p>	<p>ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб</p>

<p>освіті та розумним пристосуванням. ФК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>		
<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Дошкільна лінгводидактика</p>
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з</p>	<p>Художня праця та основи дизайну</p>

<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Основи теорії гендерного виховання дітей</p>

<p>спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p>		
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі) ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довіллі.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Ознайомлення дітей з природним довкіллям</p>
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових</p>	<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва</p>

<p>предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу</p>	<p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Методика навчання дітей іноземної мови</p>

<p>спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p>		
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Теорія та методика музичного виховання</p>
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових</p>	<p>Теорія та методика фізичного виховання</p>

<p>суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p>	
<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p>	<p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p>

<p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних хпроцесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного, молодшого шкільного віку.</p>	<p>ПРН-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загально філософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p>	<p>Математика</p>
<p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей молодшого шкільного віку.</p>	<p>ПРН-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов'язувати загально філософські проблеми з розв'язанням завдань економічної теорії і практики.</p>	<p>Методика освітньої галузі «Математика»</p>
<p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p>	<p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-22. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p>	<p>Методика навчання письма</p>
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного</p>	<p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дітей молодшого шкільного віку.</p>	<p>Методика навчання природознавства</p>

<p>відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей молодшого шкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).</p> <p>ФК-8. Здатність до формування в дітей молодшого шкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довіллі.</p>		
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Теорія і методика діяльності гувернера з дітьми з/без особливих освітніх потреб</p>

<p>віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>		
<p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-16. Здатність до розвитку здобувачів початкової школи на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-22. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p>	<p>Методика навчання української мови та літературного читання</p>
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних хробіт.</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку</p>	<p>ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей молодшого шкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p>	<p>Образотворче мистецтво та основи дизайну з методикою викладання</p>

<p>(любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей молодшого шкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою, навчальною (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей молодшого шкільного віку.</p>		
<p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей молодшого шкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p>	<p>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Теорія і методика адаптивного фізичного виховання</p>
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку з використанням базових</p>	<p>Психолого-дидактичний супровід НУШ</p>

<p>суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ФК-16. Здатність до розвитку здобувачів початкової школи на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної та початкової освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-22. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p>	
<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-16. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне</p>	<p>Курсова робота з психології, педагогіки</p>

	<p>міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-22. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>	
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти</p>
<p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з</p>	<p>Курсова робота з фахових методик початкової освіти</p>

<p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-16. Здатність до розвитку здобувачів початкової школи на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>дітьми від народження до навчання у початковій школі (включно); знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p>	
Практична підготовка. Навчальна практика		
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p>	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p>	Педагогічна
Практична підготовка. Виробнича практика		
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p>	<p>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними</p>	Педагогічна

<p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
--	--	--

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.


Атестація випускників освітньої програми 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти, випускного екзамену «Фахові методики початкової освіти» та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Гувернер. Вчитель дітей молодшого шкільного віку. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП (див. дод.)

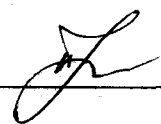
VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (див. дод.)

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (див. дод.)

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми) кандидат педагогічних наук, доцент Бутенко О.Г. 

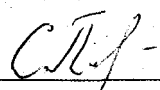
Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 4 від 16.11.2020 р.).

Завідувач кафедри доктор пед. наук, проф. Іщенко Л.В. 

Освітньо-професійну програму затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 3 від 17.11.2020 р.).

Голова ради науково-методичної комісії канд. пед. наук, доц. Бутенко О.Г. 

Освітньо-професійну програму затверджено вченою радою факультету дошкільної та спеціальної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 3 від 18.11.2020 р.).

Голова ради факультету канд пед. наук, доц. Попиченко С.С. 

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 8 від 22.12.2020 р.).

Учений секретар університету 

6. Структурно-логічна схема ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта

